

Maneho
Nacional
di Educacion
Aruba 2030

Resumen

Resumen

E meta di e Maneho Nacional di Educacion Aruba 2030 ta pa trece un vision y rumbo pa un educacion di calidad cu ta duradero pa futuro. Den e plan aki ta delinea un vision strategico pa educacion na Aruba pa e proximo 11 añanan cu ta cana conhumente cu e desaroyonan internacional na benefishi di e desaroyonan y e compromiso di Aruba pa e implementacion di e Sustainable Development Goals (SDG) di Nacionnan Uni. E documento di maneho aki ta forma e base di e [Plan Educacion Nacional 2030 \(PEN\)](#) riba encargo di Minister di Enseñansa, Ciencia y Desaroyo Sostenibel.

Pa yega na e plan aki, a scoge pa un proceso di 4 fase, esta: e fase di orientacion, e fase di analisis strategico, e fase di formulacion di strategia, y e fase di implementacion di strategia.

A uza un analisis SWOT pa evalua e [Plan Educacion Nacional \(NOP\) 2007-2017](#) y educacion en general na Aruba. Aki a mira e proceso, e producto, e ejecucion y e resultado. Pa profundisa, a haci uzo di e [General Education Quality/Diagnosis Framework \(GEQAF\)](#) cu UNESCO a desaroya; e instrumento aki ta pa diagnostica y analisa e calidad di educacion.

A scoge pa un [proceso participativo](#), unda e diferente stakeholdernan por a contribui na e realizacion di e [vision pa educacion 2030](#). Durante diferente fase di realizacion di e [Plan Educacion Nacional Aruba 2030](#), a tuma luga diferente actividad: ronda di consulta (67), actividad encuanto calidad di educacion (4), encuesta pa docente (396) y sociedad (127), investigacion secundario y analisis di tur informacion y dato pa yega na un sintesis.

[Un sistema di educacion ta forma parti di e maneho strategico nacional di un pais](#). E maneho strategico na nivel nacional ta riba e mesun liña cu e desaroyonan internacional. Aki nos mester pensa riba tecnologia y innovacion, labor y economia, politica na mundo hunto cu e tratadonan mundial, agenda y educacion conhunto como meta di desaroyo di Nacionnan Uni.

Nos pais ta den e fase di “nation building”, unda unidad den diversidad ta manifesta su mes den un identidad nacional. E desaroyo aki ta ricibi sosten di [innovacion den educacion](#) den, entre otro, e area di [Papiamento](#) cu ta fungi como un factor unificador den nos sociedad. Educacion ta combina loke ta propio di Aruba, cual ta manifesta su mes den e echo cu su hendenan tin nan raiz den sociedad y su idioma y cultura, cu un mente habri riba desaroyo mundial.

E [desaroyonan internacional](#) ta influencia e desaroyonan aki na Aruba; aki nos mester pensa riba desaroyo nacional manera comision pa SDG y comision di derecho humano y di derecho di mucha. Tambe nos mester tene na cuenta e [desaroyonan tecnologico y innovativo](#) cu cierto instancia riba e isla ta propaga.

Den e [area di economia y mercado laboral](#) tambe tin atencion pa e esfuerzo pa logra e metanan di desaroyo, manera ta stipula den “Agenda 2030” di Nacionnan Uni. E cambionan demografico ta keda influencia pa e crecimiento economico y cifra di fertilidad mas abou. Den e [area social](#) tin un crisis social, y den e area di medio ambiente tin un desbalansa cu e desaroyonan economico. Den e [area cultural](#), e identidad Arubiano ta importante, cu un perspectiva di diferente angulo di enfoke. E rol di educacion den e mantenemento y e desaroyo di e cultura Arubiano ta hopi importante. Banda di

conocimento di cultura, cultura tambe ta hunga un rol den e desaroyamento di creatividad y pensamento creativo, cualnan ta ser mira como habilidad importante pa futuro. Den e [area di educacion](#) tin diferente desaroyo ta tuma luga cu ta dirigi riba educacion preescolar, enseñansa primario, enseñansa avansa, enseñansa profesional y enseñansa superior.

Mediante dato y aporte ta duna un bista di e situacion actual di educacion na Aruba, unda e stakeholders dentro y fuera di enseñansa por a duna nan contribucion, pa asina nan por describi nos educacion y contribui na e vision nobo.

Educacion mester ta dirigi riba e desaroyo di necesidad individual y e mester tene na cuenta e contexto multilingual di Aruba. Tambe tin un necesidad di conexion dentro di e sistema di educacion, tanto local como internacional.

For di e rondanan di consulta a sali na cla cu e [stakeholdernan externo](#) ta duna importancia na Lifelong Learning y habilidad di siglo 21. E [instancianan cu ta representa e hobennan](#) ta indica cu den educacion mester haci mas esfuerzo pa “youth empowerment”, pa asina e hobennan cu un base social y emocional fuerte y cu e conocimento y habilidadnan necesario por logra nan potencial. A indica for di [sociedad](#) cu e scolnan efectivamente mester ta accesibel pa e alumnnonan cu limitacion fisico y emocional. Mester tin un red di proteccion pa esnan cu ta cay for di e sistema. Educacion mester ta dirigi riba loke e alumno por na luga di riba loke e alumno no por. Di e docentenan ta spera un actitud profesional. Educacion mester por refleha e desaroyonan moderno, tanto den e medionan y infrastructura como den e desaroyo di conocimento y habilidad di siglo 21.

For di e [sindicatonan](#) ta trece dilanti e importancia di bon condicion laboral, e seguridad na scol, un structura di cuido fuerte, cooperacion cu diferente instancia den area di cuido y mas respet pa e profesion di docente di parti di sociedad.

Den [educacion](#) ta mira tambe e importancia pa sigui e desaroyonan y pa prepara esun cu ta siña miho posibel pa futuro. E sector di educacion ta spera tambe di sociedad y mercado laboral cu esakinan por duna esun cu ta siña un luga, pa asina e por desaroya su mes como persona y ciudadano. Specialmente e gruponan meta vulnerabel mester por haya mas oportunidad den e mercado laboral. Ta considera inclusion importante, pero falta e sosten y e normanan necesario. E sistema educativo mester ta suficientemente flexibel pa por adapta rapidamente na e desaroyonan den sociedad. Tambe mester fortifica e vision riba criansa di yiu cerca e mayornan. Den e area di educacion ta reconoce e importancia cu e acercamento pedagogico y didactico, e contenido ofreci y e ambiente di siñamiento di educacion mester ta atractivo. Tambe e studentenan kier mas educacion atractivo y siña for di situacion di bida real. E docentenan ta indica cu mester bin cambio den educacion. E mucha efectivamente mester ta central. E condicionnan esencial ta keda un reto, manera: un curiculo actual, e ambiente di siñamiento, e medionan di instrucion, e infrastructura, e structura di cuido, condicion laboral di docente (manera profesionalisacion di docente, tamaño di e klasnan, sosten di e personal den e klasnan), mecanismo di sosten manera eficiencia di e sistematica di financiamiento, cultura, comunicacion cu e stakeholders, maneho anticua y ley anticua, dato y un sistema di monitoreo

Den su totalidad, educacion ta complica, pero hunto nos por trece un cambio. Esaki ta rekeri un otro forma di traha, organisa y tambe pensa. E stakeholders dentro den educacion lo mester ta tambe esnan cu ta siña pa bida largo, kendenan ta siña di otro, desaroya y crea hunto. Di e diferente actividadnan durante e proceso a surgi e vision nobo y idea di futuro y e “gap” entre e situacion actual y e idea di futuro a bira cla.

E mision, balornan y vision di educacion ta lo siguiente:

Mision: *sigura acceso igual na educacion di calidad y stimula siñamento pa bida largo na tur hende.* E mision di educacion ta pa sigura acceso igual na educacion duradero di calidad y pa stimula siñamento pa bida largo na tur hende. Educacion ta ofrece esun cu ta siña un ambiente instructivo, unda ta combina loke ta propio di Aruba cu un mentalidad habri pa desaroyo mundial.

En conexion cu e Meta di Desaroyo Sostenibel 4 di "Agenda 2030", ta importante pa educacion contribui na e tres dimensionnan di desaroyo sostenibel: e dimension economico, e dimension social y e dimension di medio ambiente. Aki ta respeta e derechonan humano y derechonan di mucha y ta haci esfuerzo pa hende desaroya maximalmente.

Balor: *responsabilidad comun pa educacion di calidad, "empowerment", respet, mentalidad habri, curiosidad pa siña.*

Vision: *educacion di calidad cu ta permiti e generacionnan (di chikito te grandi) pa desaroya optimalmente nan necesidad-, ambicion- y talentonan individual y contribui na un sociedad sostenibel.*

E metanan strategico ta lo siguiente: *desaroyo di e necesidadnan pa siña, ambicion- y talentonan individual, educacion cu oportunidad igual pa tur hende, aumento di e calidad di educacion na un manera duradero, desaroyo di e competencianan di siglo 21 pa un sociedad sostenibel den nos pais y na mundo.* E metanan aki ta enfoca riba e mejoracion constante di e sistema di educacion y e organizacion na bienestar di esun cu ta siña, pa asina e ta capaz pa yuda su mes y e por contribui positivamente den sociedad y na mundo. Scol y educacion ta di calidad duradero y nan ta brinda un ambiente atractivo pa siñamento, locual ta conduci na e resultadonan deseas. Esun cu ta siña ta haya oportunidad igual na scol pa desaroya e necesidadnan, ambicionnan y talentonan individual. E generacionnan di esnan cu ta siña ta posee e competencianan adecua pa un sociedad duradero na nos pais y na mundo y nan ta aporta na un miho educacion.

E innovacion berdadero lo consisti di pone enfasis y atencion na desaroyo sostenibel como marco di pensamento; desaroyo sostenibel ta pues un guia cu semper ta presente den fondo. Lo mester tuma diferente accion pa logra e metanan. E accionnan aki lo ta tanto di indole di contenido como di indole pedagogico/andragogico y didactico, unda e condicionnan esencial mester ta presente.

Midi pa sa: Pa logra e metanan, ta monitor e progreso y ta midi e resultadonan. Ta midi e resultadonan riba termino cortico, mediano y largo. Lo haci uzo di diferente indicador (*porcentaje di esnan cu ta keda sinta pa klas y tipo di scol, porcentaje di esnan cu ta stop cu scol prome cu tempo, porcentaje di e alumnnonan cu a slaag sin perde año, proporcion di e cantidad di alumno/cantidad di docente na nivel di scol, y promedio di e tamaño di klas pa scol*).

Plan di accion: Lo traha hunto cu e stakeholdernan un planificacion di mas año bou direcccion di Departamento di Enseñansa. Ademas, lo traduci e metanan strategico den un nivel tactico y concreto, unda ta sigui elabora e procesonan y actividadnan. Lo fiha e prioridadnan y ta describi tambe e monitoreo di e progreso. Durante henter e proceso, lo tene na cuenta na un manera consistente e rolnan y responsabilidadnan, e procesonan di tumamento di decision y e comunicacion. Despues di fiha e fondonan adicional necesario, lo cuminsa cu e procesonan pa busca fondo, pa asina logra e resultadonan aspira y contribui na nos educacion.